

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosť pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola výmena dobrej praxe z implementácie inovatívnych edukačných materiálov z rôznych vzdelávacích oblastí. Analyzovali sme materiály z vyučovacích hodín a pripravovali si nové návrhy.

Kľúčové slová: analýza, dobrá prax, výmena skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia, zdieľanie odborných zdrojov.
3. Best Pratices a OPS – prezentácia a analýza inovatívnych vyučovacích hodín.

Témy: dobrá prax, analýza modernej pedagogiky v praxi

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia, výmena názorov.
3. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Počas zasadnutia sme zdieľali ukážky dobrej praxe, analyzovali sme vyučovacie hodiny, ktoré sme si pripravili:

Ukážka 1 – dobrá prax

OBSAH

TÉMA: Domov a bývanie

VSTUPNÍ ZNALOSTI: předložky spojené s časom „in“, „on“,... obyčajný prítomný čas, vyjadrenie záporu.

NOVÉ ZNALOSTI:

- Fakta: gramatické kategórie – předložky spojené s opisom miesta.
- Pojmy: domov, bývanie
- Generalizace: aplikácia gramatických kategórií v predmetnej téme.

CÍLE HODINY:

- Kognitivny: žiak vie aplikovať předložky při opise miesta v predmetnej téme
- Afektivní: žiak vie vyjadriť vlastný názor k téme domov a bývanie.
- Senzomotorické: žiak vie interaktívne komunikovať v predmetnej téme

KLÍČOVÉ SPÔSOBILOSTI A GRAMOTNOSTI

- Informačná gramotnosť,
- čitateľská gramotnosť,
- tvorivá práca s textom (tvorivosť),
- podpora analytického myslenia,
- komunikačné zručnosti.

Úvod:

Organizačné činnosti, administrácia vyučovacej hodiny, frontálna organizačná forma

Oboznámenie s cieľmi: dnes sa budeme zaoberať témou domov a bývanie. V prvej časti vyučovacej hodiny budete porovnávať a rozlišovať použitie jednotlivých predložiek, budete vyberať práve jednu predložku, tak aby situácia na obrázku bola správne popísaná.

Obrázky si môžete doma vymaľovať a 2 z nich vystrihnúť a nalepiť do zošita.

V ďalšej časti vyučovacej hodiny použijeme „architektonický“ náčrt izieb a budeme hľadať a dopĺňať správny tvar predložky.

Na konci nás čaká krátke formatívne hodnotenie.

Objavovanie:

Žiaci pracujú s PL 1 a následne po vyhodnotení správnych odpovedí s PL 2.

Objavujú základné gramatické väzby pri popise polohy nábytku a zariadenia. Vzájomne sa informujú o predmetných veciach, znázornených na obrázku- hľadajú odpovede na otázky: Kde sa predmet nachádza, interaktívne komunikujú so spolužiakom, porovnávajú si výsledky. V prípade chyby – samostatne vykonajú opravu. Žiaci sú vedení k tomu, že chyba je súčasťou edukačného procesu.

Riadené cvičenie:

Žiaci pracujú po ukončení a spätnej väzby k vyplneným PL 1 a PL2 s novým materiálom – The House Prepositions of Place.

V prvej fáze riadeného cvičenia si spoločne prezrieme PL3- oboznámenie sa s pracovným listom.

Učiteľ zadáva otázky:

Čo všetko je zobrazené v pracovnom liste?

Čo budeme s úlohami robiť?

Čo si myslíte, ktorá úloha bude najťažšia?

Prečo?

V druhej fáze nastáva samotná práca žiakov v častiach:

Choose the Right Option - výber správnej odpovede

True or False – pravda alebo lož

V tretej fáze cvičenia žiaci dopĺňajú kompletnú informáciu (podpora informačnej gramotnosti) a pracujú s Multiple Choice.

V poslednej fáze spoločne zhrnieme naplnenie cieľov vyučovacej hodiny.

Otázky: Aké predložky poznáte?

Ktoré ste najviac používali?

Reflexia:

Sebahodnotiaca karta žiaka

Žiak zhodnotí

V prvej otázke: tvorivosť (tvorba viet)

V druhej otázke: spôsobilosť písomne sa vyjadriť k uvedenej téme

V tretej otázke: spôsobilosť ústne sa vyjadriť k uvedenej téme

Sebahodnotiaca karta umožňuje žiakom zhodnotiť úroveň porozumenia učivu, analyzovať svoje poznatky a zručnosti.

Sebahodnotiaca karta žiaka:

Meno a priezvisko:

Učivo - predložky	samostatne	s malou pomocou	s výraznou pomocou
Viem bez chýb povedať vetu s použitím predložiek.			
Viem popísať izbu a umiestnenie nábytku.			
Viem sa porozprávať s kamarátom k téme bývanie.			

Ukážka 2

TÉMA: Neuveriteľné príbehy

TYP HODINY: osvojovanie si základných pojmov.

VSTUPNÍ ZNALOSTI: slovná zásoba k jednotlivým textom na úrovni A1.1, Unit 1 a Unit 2, frázové slovesá, základná úroveň minulých časov.

NOVÉ ZNALOSTI:

- Fakta: vyhodnotenie dôveryhodnosti rôznych zdrojov informácií v anglickom jazyku
- Pojmy: hoax, fake news, analýza textu, analýza zdroja.
- Generalizace: aplikácia poznatkov v praktických úlohách.

VSTUPNÍ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ: teoretické poznatky na úrovni 1. -2. kategórie Bloomovej taxonómie z vyššie uvedenej tematickej oblasti.

Kognitívni: žiak pomenuje základné prvky nepravdivej informácie, nájde súvislosti medzi základnými informáciami a zdrojmi z ktorých čerpá, žiak vyhľadá v texte špecifické informácie, správne a komplexne začlení frázové slovesá.

Senzomotorické: žiak získa motorické zručnosti pri práci s tabuľkami pre podporu **kritického myslenia**.

Spôsobilosti:

- *Práca v tíme, schopnosť kooperovať;*
- *Zodpovednosť za vykonanie úlohy;*
- *Práca s návodmi;*
- *Práca s textami*
- *Schopnosť viesť;*
- *Skúsenosti s používaním IKT;*
- *Skúsenosti s vyhodnocovaním a spracovaním údajov;*
- *Kritické myslenie.*

Jednotný minimálny štandard:

Opakovanie základných pojmov z tematickej oblasti formou pojmovej mapy, využitím prezentácie prezicom, alebo brainstormingom.

Žiaci frontálne tvoria pojmovú mapu.

Zapisujú na tabuľku Jamboard základné pojmy z témy hoax, fake news v anglickom jazyku.

Žiaci hľadajú a vyznačujú šípkami vzájomnú súvislosť medzi pojмами, objasňujú farebné rozlíšenie pojmov.

Organizačná forma: práca v tíme (kooperácia, heterogénne tímy)

Žiaci sa oboznámia s tabuľkami pre podporu kritického myslenia.

Organizačná forma: práca vo dvojici

Žiaci hľadajú odpovede na otázky a zdroje informácií, z ktorých čerpajú odpovede. Vyhodnocujú dôveryhodnosť zdroja podľa tabuliek pre podporu kritického myslenia. Práca prebieha výlučne v anglickom jazyku.

Čo je fake news?

Aké má základné znaky?

Aké sú vzájomné vzťahy medzi znakmi fake news a hoax?

Ktoré z frázových slovies sa dajú vyjadriť jednočlenným slovesom?

Krátky dotazník, v ktorom som sa sústredil hlavne na plnenie afektívnych cieľov. Kognitívne ciele a motorické zručnosti predvádzali žiaci počas prezentácie výsledkov a získavali priamo spätnú väzbu od kolektívu.

Spätná väzba:

Afektívne ciele:

Aká bola tvoja úloha v tíme?

Ako hodnotíš spoluprácu v tíme?

Čo ťa najviac zaujalo?

Čo by si urobil na budúce inak?

Čím ti táto vyučovací hodina pripomenula to, čoby si chcel raz robiť ako svoje povolanie?

Kognitívne ciele:

- žiak pomenuje základné prvky nepravdivej informácie, nájde súvislosti medzi základnými informáciami a zdrojmi z ktorých čerpá, žiak vyhledá v texte špecifické informácie, správne a komplexne začlení frázové slovesá..

Senzomotorické ciele:

Ktorý zdroj informácií získal najvyššie skóre?

Prečo?

Našiel som zdroj informácií, ktorý som priradil medzi obľúbené? Prečo áno, prečo nie.

Odporúčame pokračovať v tvorbe dobrej praxe a zdieľať odborné pedagogické skúsenosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Vojtašáková
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

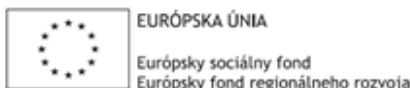
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
---------------	-------------

Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
Názov projektu:	Gramotností pre život
Kód ITMS projektu:	312011T319
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Rabčice 194

Dátum konania stretnutia: 18.1.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
2.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
3.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
4.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
5.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
6.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
7.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
8.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
9.			ZŠ s MŠ Rabčice 194
10.			ZŠ s MŠ Rabčice 194

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia