

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosť pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsrabcice.sk/">http://www.zsrabcice.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Hlavnou témou nášho stretnutia bola téma autoevalvácie učiteľa a jej vplyv na kompetenčný rozvoj, ďalšiu špecializáciu a realizáciu inovatívnych foriem a metód vzdelávania.

Kľúčové slová: autoevalvácia, zdieľanie skúseností, vplyv na kompetenčný profil.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Kreativita a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie Best Practice.

Témy:

Autoevalvácia (sebahodnotenie) predstavuje plánovité, systematické skúmanie hodnoty a efektívnosti určitého predmetu alebo javu podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov.

Autoevalvácia predstavuje hodnotenie dosiahnutých cieľov, obsahov, metód a foriem práce školy so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii vzdelávacieho projektu (konceptie) školy.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom, Mgr. Vojtašákovou, prezentácia k uvedenej téme – autoevalvácia.
2. Diskusia, výmena názorov.
3. Záver.

## 13. Závbery a odporúčania:

Z prezentácie koordinátorky pedagogického klubu vyberáme:

-rozišujeme nasledujúce funkcie sebareflexie:

Poznávaciú – uvedomujeme si ako sme zvládli situáciu, a aké máme problémy pri riešení pedagogických a iných situácií.

Spätnoväzbovú – vnímame, ako na naše postupy reagujú kolegovia, žiaci a ľudia zapojení do spoločnej činnosti.

Rozvíjajúcu – sebareflexia nám umožňuje nájsť ďalšie námety pre činnosť, podporuje kreativitu a flexibilitu človeka.

Preventívnu – myslíme na dôsledky, pracujeme so získanými skúsenosťami. Relaxačnú – spomíname na príjemné pedagogické zážitky.

- Učiteľ skúšal nové pedagogické prístupy a hodnotí ich výsledky.
- Učiteľ je požiadaný k formulovaniu názoru na výsledky edukácie.
- Učiteľ porovnáva svoju činnosť s činnosťou ľudí zapojených do medzipredmetovej výučby,
- Učiteľ sa stretáva s novými poznatkami z oblasti vied o edukácii a uvažuje o ich

zaradení do systému vlastnej pedagogickej činnosti.

- Učiteľ je vyzvaný k sebahodnoteniu v rámci rozboru vlastnej práce.

Metódy a techniky autoevalvácie s ktorými máme skúsenosti, ako to vyplynulo z následnej diskusie:

- Videozáznam z realizovanej činnosti.
  - Vzájomná hospitácia kolegov v rámci vykonávanej činnosti.
  - Rozhovor s účastníkmi edukácie
  - SWOT analýza.
  - Využitie techník Q-metodológie.
  - Vytvorenie profesijného portfólia.
- Sebareflexia prináša zvýšenie vnútornej motivácie človeka k akejkoľvek činnosti.

Uvedomenie si, kde sa práve nachádzam, v ktorej etape cesty smerujúcej k dosiahnutiu cieľov, zvyšuje odhodlanie k prekonávaniu prekážok. Vnútorná motivácia je hnacím motorom k napredovaniu, k vytváraniu nových „vecí“, a to častokrát tradičnými prostriedkami. Zjednodušene môžeme povedať, že sebareflexia „tvorí“ a „doplňa zásoby“ vnútornej motivácie človeka.