

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosti pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.9.2024
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsrabcice.sk/">http://www.zsrabcice.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód, zisťovanie záujmu o implementácie IM, ako sú: otvorené učenie, superlearning.

Kľúčové slová: progresívne metódy v rozvoji čitateľskej gramotnosti, výmena skúseností.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Progresívne metódy a čitateľská gramotnosť – vstup koordinátora.
2. Zdieľanie skúseností, Best Practice.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy:

Progresívne metódy rozvíjajú potenciál a nadanie žiaka, nakoľko nie sú založené na prijímaní poznatkov, ale naopak, na ich konštruovaní samotným žiakom. Považujeme preto za dôležité venovať sa týmto metódam aj počas zasadnutia PK.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom, Mgr. Vojtašákovou.  
Vstup koordinátora k téme.
2. Spoločná tvorba prehľadu PM, ktoré majú vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka.
3. Diskusia, výmena skúseností.

## 13. Závery a odporúčania:

Počas zasadnutia PK, na základe diskusie a výmeny skúseností sme vytvorili zoznam PM, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiaka:

Metóda brainstormingu

- mnohé myšlienky a nápady žiaci nepovedia nahlas, lebo sa boja, či sú neuskutočniteľné, bláznivé, zlé, smiešne, nie sú v súlade s tým, čo je napísané v učebniciach.

Nechcú sa zosmiešniť, alebo sa ukázať ako hlúpi či nepraktickí. Toto však tvorivosti neprospieva, preto je potrebné prekonať sociálne a psychické bariéry, ktoré blokujú vznik nových, netradičných, originálnych nápadov.

Problémové vyučovanie

Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia pred žiaka výzvy. Tieto predstavujú neznáme vedomosti a spôsoby činnosti. Učiteľ ho motivuje, usmerňuje hľadanie nových spôsobov a prostriedkov riešenia úlohy, pri hľadaní ktorých si žiaci osvojujú nové vedomosti a nové spôsoby činnosti.

Pri problémovom vyučovaní žiak sám objavuje poznatky (prvky systému a vzťahy medzi nimi) pri riešení problémových úloh, ktoré mu vytýči učiteľ, alebo na ktoré prichádza sám. Tým je podmienené tvorivé myslenie a schopnosti žiaka aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny.

Kooperatívne učenie

Cieľom kooperatívnych aktivít v škole je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozerat' sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu.

Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť.

Snowballing (lepenie snehovej gule) táto metóda pripomína nabaľovaním nových poznatkov vytváranie snehovej gule. Umožňuje precvičovanie osvojeného učiva. Žiaci dostanú individuálny čas na premyslenie danej témy, a potom o nej diskutujú najskôr v dvojiciach, vo štvoriciach, ďalej ôsmi atď. Skupiny sa spájajú tak dlho, až sa na diskusií spolupodieľa celá skupina žiakov.

Pojmové mapovanie.

- je vhodnou metódou pri sumarizovaní pojmov po prebraní celku alebo v jeho priebehu, na zopakovanie si pojmov potrebných na hodine.

Je metódou, ktorej základným cieľom je naučiť žiakov neučiť sa pojmy iba mechanicky, ale aby si predovšetkým osvojili vzájomné vzťahy medzi pojmi.

Metóda aktívneho čítania.

- pri nej sa žiak naučí pracovať s textom, čo je zručnosť, ktorú by mal v škole nadobudnúť - vyhľadávať potrebné poznatky aj v zdanlivo nezaujímavom texte, porovnávať myšlienky a fakty s tým, čo už vie vyberať z textu, čo je podstatné a čo je nové.

Dramatizácia je činnosť žiakov aj učiteľov, ktorá vyúsťuje do divadelnej hry.

Aktívne písanie je metóda, ktorá prispieva k zlepšeniu zručnosti žiakov v písaní. Na zaktivovanie tejto činnosti a na vnášanie tvorivých prvkov do nej sú v práci načrtnuté rôzne formy, akými sú napr. denník, výskumné správy, protokoly, novinové články, listy, poézia, próza, dráma, rozhovor pre rozhlas alebo televíziu. Intelektové hry ide o metódu, do ktorej sú zaradené tie druhy hier, pri ktorých je zámerom dôjsť do cieľa ale dodržiavať pritom určité pravidlá. Patria sem napr. rôzne druhy tajničiek, slovných hračiek a skladačiek.

Odporúčame výraznejšie implementovať progresívne metódy do výučby.